



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №79 «Чайка»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
за 2023/ 2024 год**

**заведующий МБДОУ №79 «Чайка»  
Радченко Ольга Александровна**

**г. Симферополь 2024**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### **Полное наименование:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №79 «Чайка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

### **Организационно-правовая форма:**

Бюджетное учреждение.

### **Место нахождения учреждения:**

Юридический адрес: 295034, Республика Крым, город Симферополь, улица Репина, дом 52.

Фактический адрес: 295034, Республика Крым, г. Симферополь, улица Репина, дом 52.

### **Учредитель и собственник:**

Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.

Полномочия учредителя и собственника имущества осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым, 29500, Республика Крым, город Симферополь, улица Горького, 15.

Координацию и контроль за деятельностью осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым, 295034, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, 25.

### **Сайт детского сада:**

<http://simdou79.crimea-school.ru>

### **E-mail:**

sadik\_chaika@crimeaedu.ru

### **Проектная мощность:**

260 мест.

В микрорайоне детского сада находятся МБОУ «Школа-лицей №3» им. А.С. Макаренко.

### **Администрация ДОУ:**

- Заведующий МБДОУ №79 «Чайка» — Радченко Ольга Александровна
- Заместитель заведующего по ВМР — Бржан Татьяна Михайловна
- Заместитель заведующего по ХР, с вменением обязанностей ответственного за пожарную безопасность ДОУ — Коринь Анастасия Валерьевна

## **Формы самоуправления:**

### **Педагогический совет**

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники МБДОУ, а также иные работники учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является заведующий МБДОУ.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает образовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров

### **Общее собрание трудового коллектива**

Членами собрания являются все сотрудники, участвующие в деятельности общего собрания, к компетенции которого относится определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив развития, принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;

### **Совет родителей**

Главная цель - обеспечить постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Функции Совета родителей:

- содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ;
- оказывает посильную помощь в укреплении материально – технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

### **Попечительский совет**

Функции попечительского совета:

- содействует совершенствованию материально – технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения;
- участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий образовательного учреждения.

Поскольку Попечительский совет является инновационным органом в деятельности дошкольных учреждений, то может рассматриваться как:

- самостоятельное юридическое лицо, зарегистрированное в установленном Законом порядке;
- орган, использующий счета благотворительных фондов;
- орган, использующий расчетные счета самого дошкольного учреждения.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

## 2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Контингент воспитанников ДООУ сформирован в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществлено на основании Устава МБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности.

### Наполнение групп:

Группа, возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста (1) – дети от 2 до 3 лет	33
Младшая группа (4) – дети от 3 до 4 лет	67
Средняя группа (3) – дети от 4 до 5 лет	126
Старшие группы (2) – дети от 5 до 6 лет	74
Подготовительная к школе группа (2) – дети от 6 до 7 лет	50
<b>Всего:</b>	<b>347</b>

### Социальный статус семей:

Социальный статус семьи	Количество воспитанников	% воспитанников
Полные семьи	287	80.6
Неполные семьи	13	3,7
Многодетные семьи	56	15.7

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

#### **Миссия и стратегическая цель.**

Миссия – создание наиболее благоприятных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса, при которых дети будут полноценно и гармонично развиваться, педагоги – эффективно работать, а родители – реализовывать свою роль в развитии и воспитании детей.

Стратегическая цель - создание воспитательно - образовательных, развивающих и здоровье сберегающих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

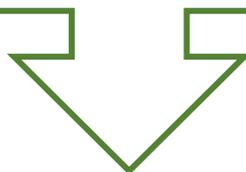
#### **Основные годовые задачи, реализованные в 2023/2024 учебном году:**

Работа дошкольного учреждения в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми в едином, особом образовательном пространстве дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях:**

#### **Модель1**

*Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.*



- Проблемный семинар: «Федеральная образовательная программа ДО как стратегический ориентир образовательной политики»
- Методический час: Требования к организации работы по ФЭМП в разных возрастных группах.
- Консультация: Содержание и методика организации самостоятельного труда в разных возрастных группах.
- Неделя психологии «Планета детства»
- Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»
- Неделя по ПДД
- Практические мини занятия педагогов с опытом для молодых, малоопытных педагогов.

## Модель2

*Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.*

- Педагогический совет: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО».
- использования в культурных практиках работы детского сада»
- Мастер – класс «Патриотизм начинается с детства»
- Открытое мероприятие по нравственно- патриотическому воспитанию с использованием регионального компонента « Наша родина – Россия», «Что мы знаем о Крыме».
- Консультация: Государственные символы как ценностные ориентиры в обучении и воспитании детей в образовательных организациях.
- Консультация: «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников»
- Методический час: Государственная символика России в МБДОУ - как выполнить требования Минпросвещения.

### Модель 3

*Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности*

- Педагогический совет: «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста»
- Методический час: Обряды и традиции народов Крыма.
- Открытые мероприятия:
  - Речевое развитие и устное народное творчество ;
  - В гости с книгами В.Орлова\_
- Мастер- класс: «Развитие речи через фольклор»

### Модель4

*Создать условия для обновления содержания и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации и вовлеченности дошкольников в образовательный и воспитательный процессы.*

- Мастер – класс «Иллюстративный альманах как эффективная форма ознакомление с природой. Весенние цветы»
- Консультация «Организация мини-музея в группе детского сада»
- Консультация «Макетирование как современная форма развивающей предметно - пространственной среды в ДООУ».

*Выше представленная модель показывает разноплановость по реализации задачи годового плана и сформированности у педагогов значимости правильном построении и руководстве игрой воспитанников, поскольку это позволит достичь формирования социально-нормативных возрастных характеристик (пункт 4.6 ФГОС ДО):*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Система педагогической работы включает в себя взаимодействие педагогов и специалистов МБДОУ, организацию развивающей предметно - пространственной среды; организацию образовательной деятельности, включающую проведение интегрированных коррекционно-развивающих занятий; вовлечение родителей в образовательный процесс.

Кроме того, МБДОУ работает над содержанием регионального компонента, которое направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному городу через:

- формирование любви к своему городу, чувства гордости за него;
- формирование нравственных понятий и этики поведения симферопольца в условиях семейного социума;
- формирование общих представлений о различных видах национального, в т. ч. Симферопольских достопримечательностей, искусства – архитектуры, живописи, народного фольклора, музыки и театра;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

Для реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования педагоги МБДОУ используют современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология музейная педагогика
- игровая технология;
- игровая технология - Лэпбук

В качестве приоритетной проблематики, которая охватывает организацию всех направлений воспитательно - образовательной работы в дошкольном учебном учреждении является развитие творческого потенциала педагогов-воспитателей, а также определение и реализация путей развития творчества детей дошкольного возраста. С перспективой на 2023/2024 учебный год будет отрабатываться модель педагогического руководства развития творческой активности в процессе дополнительного образования, осуществляемого педагогом в рамках углубленной работы ППО, дифференцированно для каждого ребенка в зависимости от уровня сформированности качеств личности посредством создания трансформируемой, стимулирующей, творческой среды, обеспечивающей творческое развитие детей при свободном выборе ими направлений своей деятельности.

В 2023/2024 учебном году педагоги МБДОУ принимали участие в мероприятиях:

- участие МБДОУ в муниципальных конкурсах, акциях:

- Выставка – ярмарка психологических идей «Крымский улей» (педагог – психолог Кириченко Л.В.)
- МО для воспитателей младших групп (Бережная Н.В., воспитатель)
- Городские спортивные соревнования «Первые шаги».
- Городской фестиваль детского творчества «Цветик – семицветик».
- Коллектив МБДОУ, родители воспитанников приняли участие в благотворительной акции «Белый цветок» в г. Симферополе (сентябрь 2023г.)
- Коллектив МБДОУ, родители воспитанников приняли участие в благотворительной акции «В помощь СВО»

- участие в международных, республиканских конкурсах:

- Международный игровой конкурс «Человек и природа» для дошкольников - «Какие бываю животные», «Незнайка ми его друзья»
- Всероссийский конкурс «Политоринг-дошкольникам»
- Муниципальный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» приняли участие в муниципальном конкурсе творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых». (Приказ №266 от 15.04.2024г.)

- Позднякова Маша – победитель;
- Татарова Милана – победитель;
- Гончар Арина – победитель;
- Брылева Таня – победитель;
- Абрашин Алексей – победитель;
- Кулькова Елизавета - победитель

\

- участие в контрольно-аналитической деятельности:

- Бржан Т.М., заместитель заведующего по ВМР, член группы специалистов, для осуществления всестороннего анализа результатов

профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций, претендующих на установление первой категории (Приказ МОНМ РК №2225 от 27.12.2023).

- Кириченко Л.В., педагог - психолог МБДОУ, член группы специалистов, для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций, претендующих на установление первой категории (Приказ МОНМ РК №2225 от 27.12.2023).
  - Бржан Т.М., заместитель заведующего по ВМР руководитель методического объединения для воспитателей старших групп (приказ №505 от 06.09.2023г.
  - Бржан Т.М., заместитель заведующего по ВМР, член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2024» (Приказ Управления образования от 17.10.2023г. №629).
  - Бржан Т.М., заместитель заведующего по ВМР, член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса творческих проектных и исследовательских работ, обучающихся «Вместе ярче» (приказ №618 от 16.10.2023г.
- участие педагогических работников в муниципальных творческих группах, экспертных группах, общественно-профессионального наставничества
- Кириченко Л.В., педагог – психолог, член творческой группы педагогов – психологов.
  - Бржан Т.М. член рабочей группы по подготовке конкурсантки для участия в республиканском этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2024».
  - Бржан Т.М. заместитель заведующего по ВМР, наставник старшего воспитателя МБДОУ №62 (Приказ Управления образования 25.09.2023 №556)
  - Деденко Т.И., музыкальный руководитель, наставник музыкального руководителя МБДОУ №54 (Приказ Управления образования 25.09.2023 №556)
  - Кириченко Л.В., педагог- психолог, наставник для педагога- психолога МБДОУ №18 (Приказ Управления образования 25.09.2023 №556).

В дошкольном образовательном учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого. В своей работе педагоги используют различные педагогические технологии.

Основными технологиями, используемые в МБДОУ в работе с детьми являются: здоровьесберегающие образовательные технологии, технология проектной деятельности, квест технологии, сказкотерапии.

Здоровьесберегающая деятельность в нашем детском саду осуществляется в следующих формах:

1.Медико-профилактическая технология.

2. Физкультурно-оздоровительная технология.
3. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
4. Технологии валеологического просвещения родителей.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий ежедневно выполняются следующие задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, повышение защитных свойств организма;
- формирование у детей и родителей осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечение здоровьесберегающей среды для воспитанников.

Достижение целей охраны здоровья детей, его укрепления и формирования основ культуры здорового образа жизни, осуществляются путем использования комплекса мероприятий:

- различные виды гимнастики: утренняя, бодрящая, дыхательная;
- активно используются физминутки, динамические паузы, подвижные игры, пальчиковые игры;
- обеспечивается оптимальная двигательная активность детей на прогулке;
- используются световоздушные ванны, проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима,
- гимнастику для глаз с целью профилактики нарушений зрения (методика Базарного).

В своей работе педагоги ДООУ очень широко стали использовать игровую технологию «Лэпбук».

Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. При создании лэпбука можно выбрать задания под силу каждому ребенку и сделать такую коллективную папку. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию, что является хорошей подготовкой к школьному обучению.

Педагогами дошкольного учреждения были изготовлены лэпбуки и ширмы – макеты: Мой Крым, Насекомые, Речевичок, Страна правил дорожного движения, Матрешки, Берегите природу и другие.

Использование игровой технологии «Лэпбук» способствует повышению активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, проявлению интереса к участию в совместной деятельности;

- увеличение познавательного интереса, любознательности, самостоятельности и инициативности в решении поставленных задач;
- развитие умения: планировать предстоящую деятельность; договариваться со сверстниками; распределять обязанности; искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать; самостоятельно давать объяснения на

возникающие вопросы; принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; используя устную речь, выражать свои мысли и желания.





Среди широко используемых в практике игровых технологий можно выделить квест - технологию. Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания,

способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т. к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Для того, чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время, обучающим, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя, от педагога требуется высокий профессионализм, как в плане подготовки такой игры, так и в ходе ее проведения.

Квест - технология формирует умение планирования и прогнозирования; закладывает основы самоанализа; воспитывает навыки коллективного сотрудничества; развивает волевые качества и целеустремленность; создает благоприятную эмоциональную среду, способствующую релаксации, снятию нервного и психологического напряжения; способствует формированию творческой, физически здоровой личности с активной жизненной позицией. Квест-игра активизирует интерес к познанию окружающего мира; помогает детям усвоить новые знания и закрепить ранее изученные; создает комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации; воспитывает взаимопонимание и чувство товарищества, формирует умение решать конфликты; способствует развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков; стимулирует инициативность и самостоятельность, исследовательскую и экспериментальную деятельность. Квесты помогают стимулировать инициативность и самостоятельность, исследовательскую и экспериментальную деятельность детей.

Квест-игра направлена на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие. В ДОУ прошли познавательные квесты: «По дорогам любимых сказок», «По тропинкам сказок А.С.Пушкина», «Путешествие по стране здоровья, осенний квест «По следам бабы Яги», ко дню космонавтики «Космическое путешествие».



В МБДОУ педагоги используют проектную технологию. Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

В проектной технологии можно объединить содержание образования из различных областей знаний не только детей, но и их родителей, посредством включения их межличностное взаимодействие.

Технология проектирования – одна из форм поисковой деятельности, способствует развитию их творческих способностей. В процессе проектирования обучаю детей умению работать в коллективе, подчинять свои интересы общего дела, спокойно решать творческие споры, достигать договорённости, оказывать помощь участникам проекта, обсуждать и оценивать действия друг друга.

В основе проектной деятельности я вижу детскую деятельность, в которой открывается много нового и неизведанного ранее. Это получение результата в процессе совместной работы взрослого и детей над определённой проблемой. Такое сотрудничество развивают умения работать в коллективе, подчинять свой характер, темперамент интересам общего дела, решать творческие споры, достигать договорённость, умение обсуждать достигнутые результаты, оценивать действия каждого.

В проектной деятельности я стараюсь раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, реализовать его интересы, потребности, что способствует развитию личности детей.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника:

- выявление талантливых детей;
- активизация воспитательного процесса;
- формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску;
- формирование навыков публичного выступления.

В тесном сотрудничестве с родителями были разработаны проекты:

- «Золотые пчелки Симферополя»;
- «Берегите первоцветы»
- «Георгиевская лента»

### **Проект «Берегите первоцветы»**





### Проект «Золотые пчелки Симферополя»





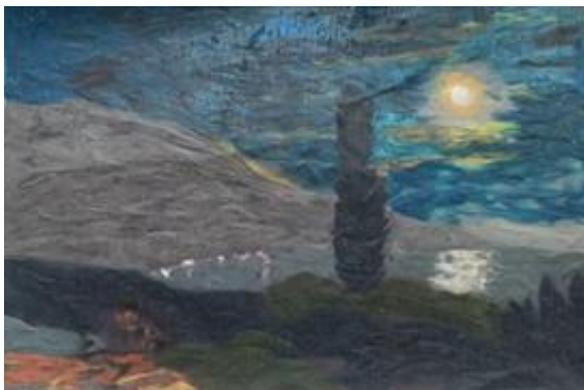
Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания — создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации. Сегодня мы ищем в музее партнера по решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей, через осуществление музейно-педагогической деятельности, как в условиях музейной среды, так и в условиях детского сада. В этом случае сама предметная среда окружающего мира играет роль учителя и воспитателя.

Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. Педагогами ДОО совместно с родителями и детьми были созданы мини – музеи в группах. В группе «Дельфин – мини – музей космоса, в группе «Солнышко» музей матрешки. Музыкальные руководители в своем зале организовали мини - музей музыкальных инструментов в миниатюре.

В МБДОУ создана музейная экспозиция по региональному компоненту «Достопримечательности Крыма», «Крымские первоцветы», «Симферополь в любое время года», «Крым православный».





В течение года музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, совместно со всеми педагогами проведены праздничные утренники и развлечения:

- «Приключения в Королевстве знаний»;
- музыкальная сказка «Добро – это главный закон волшебства»;
- «Наш друг Светофор»;
- «Широкая масленица»;
- «Весна и мама»;
- «Наш любимый Крым»;
- «Рыцарский турнир»;
- «В здоровом теле – здоровый дух».

По результатам педагогической работы в 2023/2024 учебном году можно сделать вывод, были выполнены все задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год. При планировании работы с педагогами в 2024/2025 учебном году необходимо учесть решение этих задач, предусмотреть комплексно-практический подход подачи материала, учитывая требования ФГОС (модернизация воспитательно-образовательного процесса) и целевые ориентиры ОП МБДОУ.

### **Результаты образовательной деятельности в МБДОУ №79 «Чайка»**

В 2023/2024 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией задач образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №79 «Чайка», и О.О. ФГОС ДО по принципу комплексного подхода к образовательному процессу и над реализацией задач программы воспитания МБДОУ

В начале учебного года педагогами МБДОУ №79 «Чайка» была проведена психолого – педагогическая диагностика по усвоению детьми основных разделов программы. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП МБДОУ № 79 представленных в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п. 3.2.3.)

В конце учебного года диагностика не проводилась, в связи работой дошкольного учреждения в режиме дежурных групп.

В 2023/2024 учебном году из МБДОУ выпущено в школу 61 воспитанник.

Согласно целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, воспитанник подготовительной к школе группы, на этапе завершения дошкольного образования обладает следующими социальными и психологическими характеристиками:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности.

## Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2023/2024 учебном году

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2-3	33	17	10	6
3-4	67	21	16	15
итого	100	39	26	21

## Показатели заболеваемости в период адаптации в 2023/2024 учебном году

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
100	25	25%	ОРВИ, бронхит

Данные приведенных таблиц свидетельствуют о достаточно благоприятной социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

С родителями воспитанников, испытывающих трудности в привыкании к детскому саду, проводились индивидуальные консультации, беседы. Воспитатели групп подбирали эффективные методы и приемы, разнообразные игры на оптимизацию процесса адаптационного периода.

С целью положительной социализации новых воспитанников к ДОО в 2023/2024 учебном году апробирована модель, включающая следующие аспекты деятельности:

- с родителями каждого вновь поступившего ребенка проводятся индивидуальные консультации медицинских работников и педагогов с практическими рекомендациями по организации адаптационного периода.
- обязательное предварительное знакомство родителей и детей с будущими воспитателями, сверстниками, режимом дня, примерным меню и т.д.
- гибкий график пребывания ребенка в группе в первые дни, недели посещения детского сада.
- совместное (по необходимости) пребывание родителей и детей в группе в первые дни.
- возможность принести с собой в группу любимую домашнюю игрушку, которая поможет в привыкании ребенка к новым условиям.

- создание атмосферы радости, заботы и внимания для каждого ребенка со стороны педагогов и сотрудников ДОУ.

Данная модель была положительно отмечена всеми участниками образовательных отношений. А особенно родителями вновь поступивших детей. Благодаря проведению в комплексе мероприятий, 45,5 % детей адаптировалось с легкой степенью адаптации, 39% детей со средней степенью адаптации, 15,5% с тяжелой степенью адаптации.

Результаты наблюдения показывают, что высокий уровень тревожности в адаптационный период приходится на ранний возраст, основные трудности при поступлении ребенка в детский сад это несоответствие организации двух режимов: домашнего и группового, неумение детей самостоятельно кушать, отсутствие навыков самообслуживания, незнание слов-запретов, помогающих избегать травмирующих ситуаций, неумение занять себя игрушкой.

В работе с детьми, имеющими усложненную степень адаптации, в коллективе МБДОУ используются различные формы работы:

- засыпание с любимой игрушкой,
- рассказывание сказок, пение колыбельных песен,
- игровые методы взаимодействия с ребенком.

Педагогическому коллективу и сотрудникам МБДОУ и в дальнейшем рекомендуется продолжать применять весь комплекс мероприятий, направленный на создание эмоционально-благоприятной атмосферы и развитие предметно-развивающей среды так необходимой для принятия вновь прибывших детей.

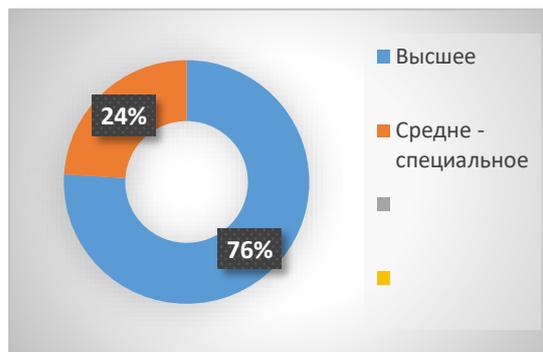
#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ № 79 «Чайка» осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет средний образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием – 90,9%, со специальным высшим образованием – 90,9%, с первой и высшей категорией – 72,7%.

#### Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Средне-специальное образование	Среднее общее образование	
25	19	19	6	-	-

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров. Педагогические работники являются активными



участниками методических объединений города.



Педагоги МБДОУ объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт,

преобразуют развивающую предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в МБДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

**Сравнительная таблица  
уровня повышений квалификации педагогами**

2022 год	2023 год	2024	неохваченные
6	9	6	4

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые образовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Для прохождения аттестации в 2023/2024 году в республиканскую аттестационную комиссию было подано 2 заявления:

- Кравченко И.И., воспитатель – на присвоение квалификационной категории «специалист высшей категории».
- Сумедляева М.Э., воспитатель – на присвоение квалификационной категории «специалист первой категории».

Результаты республиканской аттестационной комиссии:

- Кравченко И.И. воспитателю МБДОУ №79, присвоить квалификационную категорию «специалист высшей категории».
- Сумедляевой М.Э., воспитателю МБДОУ №79, присвоить квалификационную категорию «специалист первой категории».

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

МБДОУ №79 «Чайка» имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В МБДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- кабинет психолога,
- спортивный зал,
- 12 возрастных групп,
- студия песочной анимации «Фантазия»

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

В детском саду имеются следующие технические средства обучения:

- 5 компьютеров;
- 7 ноутбуков;
- 5 принтеров: из них 1 с многофункциональным управлением, 1 – цветной;
- 10 телевизоров;
- 3 музыкальных центра;

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП МБДОУ № 79 «Чайка», особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий в ДОУ имеется мультимедийная установка. Постепенно пополняются группы современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В 2023/2024 учебном году значительно пополнилась материально-техническая база детского сада, приобретено оборудование для его оснащения.

Обновлен мягкий инвентарь, приобретено постельное белье, посуда, частично заменена сантехника в группах.

Силами сотрудников детского сада и родителей ежегодно ведутся ремонтные работы на территории ДОУ. Покрашено оборудование на спортивной площадке, прогулочных участках. Проведены озеленительные работы - разбиты новые клумбы, посажены цветы. В 2023/2024 учебном году приобретены шкафчики для полотенец, стулья в групповые помещения.

На участках детского сада установлено дополнительное оборудование: установлены качели, скамейки, столы, полностью заменен песок во всех песочницах. На игровом участке группы «Пчелка» заменен навес.

Планируется пополнять:

- библиотечный фонд по всем образовательным областям ФГОС ДО;
- аудио и видео материалы отражающие региональный аспект;
- картотека методической копилки педагогов и специалистов МБДОУ;
- модернизация прогулочных участков;
- пополнить новыми речевыми, сенсорно-моторными играми.

### **Требования к учебно-материальному обеспечению**

Организация развивающей предметно –пространственной среды в МБДОУ строится с учетом ФГОС ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Размещение оборудования в группах по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Предметно-развивающая среда МБДОУ обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей: развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой работы. При организации предметно-развивающей среды учитываются интересы гендерного различия, как в труде, так и в игре. Для мальчиков были пополнены инструменты для работы с деревом, сшиты и изготовлены детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Для развития творческого замысла в игре девочкам изготовлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п. В группах старших дошкольников в достаточном объеме присутствуют различные материалы:

- способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами;

-отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

- стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, тематические макеты – ширмы

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана в соответствии с дидактическими принципами:

- *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования, и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- *вариативности*, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

*полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменении предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

- *безопасности*, предполагающую соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Обеспечение безопасности образовательного пространства МБДОУ**

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В МБДОУ проведен следующий ряд мероприятий и работ по обеспечению безопасного пребывания детей и персонала

<b>УСТАНОВЛЕНЫ:</b>
Автоматическая пожарная сигнализация

Система оповещения управления эвакуацией
Система аварийного освещения
Система видеонаблюдения
Система контроля удаленного доступа
Кнопка тревожной сигнализации
<b>ОРГАНИЗОВАНО:</b>
Круглосуточная физическая охрана и контрольно-пропускной режим
<b>ИМЕЕТСЯ:</b>
Паспорт безопасности МБДОУ
Поэтажные планы эвакуации
Эвакуационные выходы, находящиеся в удовлетворительном состоянии
Ответственные лица за обеспечение пожарной безопасности
Ответственные лица за антитеррористическую безопасность
<b>ТРЕБУЕТСЯ:</b>
Ремонт асфальтового покрытия территории

В МБДОУ ведется планомерная работа по созданию всех необходимых условий, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

#### **Содержание зданий, систем и оборудования учреждения:**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права оперативного управления (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

## **6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОУ**

## **Бюджетное финансирование**

Успешное функционирование невозможно без грамотного распределения денежных средств ДОУ: бюджетного, и внебюджетного. Все средства распределяются по основным направлениям: заработная плата сотрудникам, оплата коммунальных услуг, транспортные услуги, оплата по содержанию помещений, прочие услуги, продукты питания, приобретение мебели, увеличения стоимости основных средств, дорогостоящего оборудования, аппаратуры, хозяйственного инвентаря, игрушек, методических и дидактических пособий, оборудования для занятий физической культурой, музыкой и др. План финансово-хозяйственной деятельности составлен на основании муниципального задания.

## **Внебюджетные источники**

Внебюджетное финансирование привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. В МБДОУ открыты дополнительные платные услуги художественно – эстетической направленности:

- Студия песочной анимации «Фантазия».

Физкультурно – спортивной направленности:

- Кружок «Шаг за шагом»

Социально – коммуникативной направленности:

- Кружок «АВС»

Речевой направленности:

- Кружок по логоритмике «Говорушка»

## **7. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

Медицинское обслуживание осуществляют: медицинская сестра — 1 человек.

Анализ состояния здоровья воспитанников: заболеваемость вирусными инфекциями в 2023/2024 учебном году составила – 29% от всего количества воспитанников. В частности, в группе раннего возраста уровень заболеваемости составил: 7%, младших возрастных группах составил – 12%; в средних – 7%, а в старших и подготовительных – 3% от общего уровня. Группы здоровья определены в соответствии: 1 группа – 222 детей, 2 группа – 125 детей.

## **8.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В МБДОУ**

Организация питания в ДОУ регламентируется «Положением об организации питания в МБДОУ №79 «Чайка».

В соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20. в учреждении организовано 3-х разовое сбалансированное питание для детей, посещающих ДОУ в режиме кратковременного пребывания (5-ти часовое пребывание), 4-х разовое питания для групп полного дня (10,5-12-ти часовое пребывание).

Контроль за качеством питания, витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроком реализации продуктов осуществляет медицинская сестра и заведующий учреждением.

#### **9.УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.**

За 2023/2024 учебный год жалоб и обращений от родителей не поступало.

Анализируя опыт работы за год, пришли к выводу, что необходимо повысить квалификационный и образовательный уровень молодых педагогов, организовав работу наставников, руководителям консультативного пункта оказывать молодым педагогам психолого-педагогическую помощь. Продолжить работу по приоритетным направлениям работы ДОУ.

**Заведующий**

**О. А. Радченко**