



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждения
«детский сад общеразвивающего вида №79 «Чайка»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2022/ 2023 год**

**заведующий МБДОУ №79 «Чайка»
Радченко Ольга Александровна**

г. Симферополь 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №79 «Чайка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Организационно-правовая форма:

Бюджетное учреждение.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 295034, Республика Крым, город Симферополь, улица Репина, дом 52.

Фактический адрес: 295034, Республика Крым, г. Симферополь, улица Репина, дом 52.

Учредитель и собственник:

Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.

Полномочия учредителя и собственника имущества осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым, 29500, Республика Крым, город Симферополь, улица Горького, 15.

Координацию и контроль за деятельностью осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым, 295034, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, 25.

Сайт детского сада:

<http://simdou79.crimea-school.ru>

E-mail:

sadik_chaika@crimeaedu.ru

Проектная мощность:

230 мест.

В микрорайоне детского сада находятся МБОУ «Школа-лицей №3» им. А.С. Макаренко.

Администрация ДОУ:

- Заведующий МБДОУ №79 «Чайка» — Радченко Ольга Александровна
- Заместитель заведующего по ВМР — Бржан Татьяна Михайловна
- Заместитель заведующего по ХЧ, с вменением обязанностей ответственного за пожарную безопасность ДОУ — Дутова Ольга Ивановна

Формы самоуправления:

Педагогический совет

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники МБДОУ, а также иные работники учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является заведующий МБДОУ.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает образовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров

Общее собрание трудового коллектива

Членами собрания являются все сотрудники, участвующие в деятельности общего собрания, к компетенции которого относится определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив развития, принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;

Родительский комитет

Главная цель - обеспечить постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Функции родительского комитета:

- содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ;
- оказывает посильную помощь в укреплении материально – технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Попечительский совет

Функции попечительского совета:

- содействует совершенствованию материально – технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения;
- участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий образовательного учреждения.

Поскольку Попечительский совет является инновационным органом в деятельности дошкольных учреждений, то может рассматриваться как:

- самостоятельное юридическое лицо, зарегистрированное в установленном Законом порядке;
- орган, использующий счета благотворительных фондов;
- орган, использующий расчетные счета самого дошкольного учреждения.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Контингент воспитанников ДООУ сформирован в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществлено на основании Устава МБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, имеется контингент воспитанников, пребывающих в ДООУ в режиме кратковременного пребывания.

Наполнение групп:

Группа, возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста (1) – дети от 2 до 3 лет	30
Младшая группа (4) – дети от 3 до 4 лет	112
Средняя группа (3) – дети от 4 до 5 лет	86
Старшие группы (2) – дети от 5 до 6 лет	66
Подготовительная к школе группа (2) – дети от 6 до 7 лет	62
Всего:	356

Социальный статус семей:

Социальный статус семьи	Количество воспитанников	% воспитанников
Полные семьи	287	80.6
Неполные семьи	13	3,7
Многодетные семьи	56	15.7

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия и стратегическая цель.

Миссия – создание наиболее благоприятных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса, при которых дети будут полноценно и гармонично развиваться, педагоги – эффективно работать, а родители – реализовывать свою роль в развитии и воспитании детей.

Стратегическая цель - создание воспитательно - образовательных, развивающих и здоровье сберегающих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

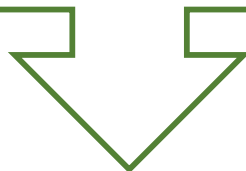
Основные годовые задачи, реализованные в 2022/2023 учебном году:

Работа дошкольного учреждения в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях:

Модель1

Продолжать работу по обеспечению условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Способствовать повышению уровня подготовленности детей к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, самоизоляции, повышенной готовности, в том числе вызванных эпидемиями, пандемиями.



- Семинар – практикум «Творческий педагог - творческие дети».
- Методический час: Планирование – шаг к качеству.
- Консультация «Осенние заметки» (оздоровительные технологии в ДОУ).
- Неделя психологии «Планета детства»
- Неделя по ОБЖД
- Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»
- Неделя по ПДД
- Открытое мероприятие: «Фестиваль подвижных игр»

Модель2

Активизировать работу педагогов по обобщению и распространению эффективного опыта работы по введению инновационных технологий через участие в профессиональных конкурсах разного уровня, а также через обобщения опыта работы на уровне ДОУ, города, Республики.

- Педагогический совет: «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в культурных практиках работы детского сада»
- Проблемный семинар для педагогов с элементами деловой игры «Играем в шахматы и шашки в детском саду».
- Семинар – практикум: «Народно прикладное искусство как средство приобщения детей к народной культуре.
- Семинар – практикум «Реализация проблемного подхода в речевом развитии дошкольников»
- «Квест-игра» — современные игровые технологии в ДОУ»
- Методический час: «Внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ»
- Консультация «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через использование дидактических игр, смекалок, головоломок, лабиринтов».

Модель 3

Формировать социокультурную инфраструктуру в ДОУ, содействующую успешной социализации детей дошкольного возраста и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и экскурсионно-туристических практик

- Педагогический совет: «Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям, как основа духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса»
- Методический час: Обряды и традиции народов Крыма.
- Методический час: «Маршрут выходного дня как одно из направлений работы ДОУ – взаимодействие с семьями воспитанников
- Мастер – класс «Глиняные посиделки»

Модель 4

Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, Крыма, Симферополя такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством

- Консультация «По следам сказок...»
- Консультация «Организация мини-музея в группе детского сада»
- Педагогический проект «Золотые пчелки Симферополя»
- Педагогический проект «Красная книга Крыма»
- Педагогический проект «Дорогами военного Симферополя»
- Открытое мероприятие: Познавательная гостиная «Они прославили Россию»

Выше представленная модель показывает разноплановость по реализации задачи годового плана и сформированности у педагогов значимости правильном построении и руководстве игрой воспитанников, поскольку это позволит достичь формирования социально-нормативных возрастных характеристик (пункт 4.6 ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Система педагогической работы включает в себя взаимодействие педагогов и специалистов МБДОУ, организацию развивающей предметно - пространственной среды; организацию образовательной деятельности, включающую проведение интегрированных коррекционно-развивающих занятий; вовлечение родителей в образовательный процесс.

Кроме того, МБДОУ работает над содержанием регионального компонента, которое направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному городу через:

- формирование любви к своему городу, чувства гордости за него;

- формирование нравственных понятий и этики поведения симферопольца в условиях семейного социума;

- формирование общих представлений о различных видах национального, в т. ч. Симферопольских достопримечательностей, искусства – архитектуры, живописи, народного фольклора, музыки и театра;

- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

Для реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования педагоги МБДОУ используют современные педагогические технологии:

- § здоровьесберегающие технологии;

- § технологии проектной деятельности;

- § технология исследовательской деятельности;

- § информационно-коммуникационные технологии;

- § личностно-ориентированные технологии;

- § технология музейная педагогика

- § игровая технология;

- § игровая технология - Лэпбук

В качестве приоритетной проблематики, которая охватывает организацию всех направлений воспитательно - образовательной работы в дошкольном учебном учреждении является развитие творческого потенциала педагогов-воспитателей, а также определение и реализация путей развития творчества детей дошкольного возраста. С перспективой на 2023/2024 учебный год будет отработываться модель педагогического руководства развития творческой активности в процессе дополнительного образования, осуществляемого педагогом в рамках углубленной работы ППО, дифференцированно для каждого ребенка в зависимости от уровня сформированности качеств личности посредством создания трансформируемой, стимулирующей, творческой среды, обеспечивающей творческое развитие детей при свободном выборе ими направлений своей деятельности.

В 2022/2023 учебном году педагоги МБДОУ принимали участие в мероприятиях:

- участие МБДОУ в муниципальных конкурсах, акциях:

- Выставка – ярмарка психологических идей «Крымский улей» (педагог – психолог Кириченко Л.В.)
- Заседание школы молодого специалиста: «Эффективные технологии психологического сопровождения образовательного процесса», (педагог – психолог Кириченко Л.В.)
- Методическое объединение для педагогов – психологов ДОУ г. Симферополя. Семинар – практикум «Психологический комфорт в ДОУ как фактор сохранения и укрепления здоровья ребенка – дошкольника» (педагог – психолог Кириченко Л.В.).
- Городской фестиваль «Вернисаж идей» специалистов социально – психологической службы образовательных учреждений г. Симферополя (педагог – психолог Кириченко Л.В.)
- Заседание школы молодого специалиста: Проблема формирования гендерной идентичности в дошкольных учреждениях (взгляд педагога – психолога)». (Кириченко Л.В., педагог – психолог.
- Практико – ориентированный мастер – класс в рамках курсов переподготовки «Образование и педагогика» (дошкольное образование).
- Мастер – класс на базе СОШ №26 им. М.Т. Калашникова (детский сад по теме: «Система работы по декоративно-прикладному искусству».
- Мастер – класс на базе СОШ №26 им. М.Т. Калашникова (детский сад по теме: «Речевое развитие и мнемотехника».
- Система общественного наставничества «Методический десант»:
 - МБДОУ №19 «Кунешчик»;
 - МБДОУ №12 «Белочка»
- Городские спортивные соревнования «Первые шаги».
- Городской фестиваль детского творчества «Цветик – семицветик».

- Коллектив МБДОУ, родители воспитанников приняли участие в благотворительной акции «Белый цветок» в г. Симферополе (сентябрь 2022г.)
- Коллектив МБДОУ, родители воспитанников приняли участие в благотворительных акциях «В помощь СВО», «Белый цветок».
- участие в международных, республиканских конкурсах:
 - Международный игровой конкурс «Человек и природа» для дошкольников - январь 2023, тема конкурса «космическое путешествие» (старший дошкольный возраст, 80 воспитанников).
 - Международный игровой конкурс «Человек и природа» для дошкольников - октябрь 2022, тема конкурса «Сказки С.Я. Маршака» (старший дошкольный возраст, 68 воспитанников).
 - Всероссийский конкурс «Политоринг-дошкольникам» (35 воспитанников старшего дошкольного возраста) (март 2022 г.).
 - Республиканский детский творческий конкурс рисунка «Аттракционы» и «Самоходная техника»
 - Участие педагогов и воспитанников во Всероссийском «Дне Эколят» (апрель 2023).
- участие в контрольно-аналитической деятельности:
 - Бржан Т.М., заместитель заведующего по ВМР, член группы специалистов, для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций, претендующих на установление первой категории (Приказ МКУ управление образования г. Симферополя РК №538 от 24.10.2022).
 - Кириченко Л.В., педагог - психолог МБДОУ, член группы специалистов, для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций, претендующих на установление первой категории (Приказ МКУ управление образования г. Симферополя РК №538 от от 24.10.2022).
 - Бржан Т.М., заместитель заведующего по ВМР, член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2023» (Приказ Управления образования от 10.11.2022 г. №586586).
 - Юсупова В.А., музыкальный руководитель, член жюри муниципального конкурса «Культурное наследие народов России» (приказ №681 от 22.12.2022г.
 - Радченко О.А., заведующий МБДОУ, член экспертной группы по осуществлению анализа мониторинга системы образования в МБДОУ г. Симферополя
- участие педагогических работников в муниципальных творческих группах, экспертных группах, общественно-профессионального наставничества
 - Кириченко Л.В., педагог – психолог, член творческой группы педагогов – психологов.

- Бржан Т.М. член рабочей группы по подготовке конкурсантки для участия в республиканском этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2022».
- Бржан Т.М. заместитель заведующего по ВМР, наставник старшего воспитателя МБДОУ №62 (Приказ Управления образования 07.09.2022 №437)
- Деденко Т.И., музыкальный руководитель, наставник музыкального руководителя МБДОУ №54 (Приказ Управления образования 07.09.2022 №437)
- Кириченко Л.В., педагог- психолог, наставник для педагога- психолога МБДОУ №18 (Приказ Управления образования 07.09.2022 №437).

В дошкольном образовательном учреждении работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого. В своей работе педагоги используют различные педагогические технологии.

Основными технологиями, используемые в МБДОУ в работе с детьми являются: здоровьесберегающие образовательные технологии, технология проектной деятельности, квест технологии, сказкотерапии.

Здоровьесберегающая деятельность в нашем детском саду осуществляется в следующих формах:

- 1.Медико-профилактическая технология.
- 2.Физкультурно-оздоровительная технология.
3. Технологии здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов.
4. Технологии валеологического просвещения родителей.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий ежедневно выполняются следующие задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, повышение защитных свойств организма;
- формирование у детей и родителей осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечение здоровьесберегающей среды для воспитанников .

Достижение целей охраны здоровья детей, его укрепления и формирования основ культуры здорового образа жизни, осуществляются путем использования комплекса мероприятий:

- различные виды гимнастики: утренняя, бодрящая, дыхательная;
- активно используются физминутки, динамические паузы, подвижные игры, пальчиковые игры;
- обеспечивается оптимальная двигательная активность детей на прогулке;
- используются световоздушные ванны, проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима,
- гимнастику для глаз с целью профилактики нарушений зрения (методика Базарного).

В своей работе педагоги ДООУ очень широко стали использовать игровую технологию «Лэпбук».

Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. При создании лэпбука можно выбрать задания под силу каждому ребенку и сделать такую коллективную папку. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию, что является хорошей подготовкой к школьному обучению. Педагогами дошкольного учреждения были изготовлены лэпбуки и ширмы – макеты: Мой Крым, Насекомые, Речевичок, Страна правил дорожного движения, Матрешки, Берегите природу и другие.

Использование игровой технологии «Лэпбук» способствует повышению активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, проявлению интереса к участию в совместной деятельности;

- увеличение познавательного интереса, любознательности, самостоятельности и инициативности в решении поставленных задач;

- развитие умения: планировать предстоящую деятельность; договариваться со сверстниками; распределять обязанности; искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать; самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы; принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; используя устную речь, выражать свои мысли и желания.





Среди широко используемых в практике игровых технологий можно выделить квест - технологию. Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т. к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Для того, чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время, обучающим, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя, от педагога требуется высокий профессионализм, как в плане подготовки такой игры, так и в ходе ее проведения.

Квест - технология формирует умение планирования и прогнозирования; закладывает основы самоанализа; воспитывает навыки коллективного сотрудничества; развивает волевые качества и целеустремленность; создает благоприятную эмоциональную среду, способствующую релаксации, снятию нервного и психологического напряжения; способствует формированию творческой, физически здоровой личности с активной жизненной позицией. Квест-игра активизирует интерес к познанию окружающего мира; помогает детям усвоить новые знания и закрепить ранее изученные; создает комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации; воспитывает взаимопонимание и чувство товарищества, формирует умение решать конфликты; способствует развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков; стимулирует инициативность и самостоятельность, исследовательскую и экспериментальную деятельность. Квесты помогают стимулировать инициативность и самостоятельность, исследовательскую и экспериментальную деятельность детей. Квест-игра направлена на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ прошли познавательные квесты: «По дорогам любимых сказок», «По тропинкам сказок А.С.Пушкина, «Путешествие по стране здоровья, осенний квест «По следам бабы Яги», ко дню космонавтики «Космическое путешествие».



В МБДОУ педагоги используют проектную технологию. Цель данной технологии — развитие свободной творческой личности ребенка.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

В проектной технологии можно объединить содержание образования из различных областей знаний не только детей, но и их родителей, посредством включения их межличностное взаимодействие.

Технология проектирования – одна из форм поисковой деятельности, способствует развитию их творческих способностей. В процессе проектирования обучаю детей умению работать в коллективе, подчинять свои интересы общего дела, спокойно решать творческие споры, достигать договорённости, оказывать помощь участникам проекта, обсуждать и оценивать действия друг друга.

В основе проектной деятельности я вижу детскую деятельность, в которой открывается много нового и неизведанного ранее. Это получение результата в процессе совместной работы взрослого и детей над определённой проблемой. Такое сотрудничество развивают умения работать в коллективе, подчинять свой характер, темперамент интересам общего дела, решать творческие споры,

достигать договорённость, умение обсуждать достигнутые результаты, оценивать действия каждого.

В проектной деятельности я стараюсь раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, реализовать его интересы, потребности, что способствует развитию личности детей.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника:

- выявление талантливых детей;
- активизация воспитательного процесса;
- формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску;
- формирование навыков публичного выступления.

В тесном сотрудничестве с родителями были разработаны проекты:

- «Золотые пчелки Симферополя»;
- «Берегите первоцветы»
- «Георгиевская лента»

Проект «Берегите первоцветы»



Проект «Золотые пчелки Симферополя»



Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания — создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации. Сегодня мы ищем в музее партнера по решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей, через осуществление музейно-педагогической деятельности, как в условиях музейной среды, так и в условиях детского сада. В этом случае сама предметная среда окружающего мира играет роль учителя и воспитателя.

Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. Педагогами ДОУ совместно с родителями и детьми были созданы мини – музеи в группах. В группе «Дельфин – мини – музей космоса, в группе «Солнышко» музей матрешки. Музыкальные руководители в своем зале организовали мини - музей музыкальных инструментов в миниатюре.

В МБДОУ создана музейная экспозиция по региональному компоненту «Достопримечательности Крыма», «Крымские первоцветы», «Симферополь в любое время года», «Крым православный».





В течение года музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, совместно со всеми педагогами проведены праздничные утренники и развлечения:

- «Приключения в Королевстве знаний»;
- музыкальная сказка «Добро – это главный закон волшебства»;
- «Наш друг Светофор»;
- «Широкая масленица»;
- «Весна и мама»;
- «Наш любимый Крым»;
- «Рыцарский турнир»;
- «В здоровом теле – здоровый дух».

По результатам педагогической работы в 2022/2023 учебном году можно сделать вывод, были выполнены все задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год. При планировании работы с педагогами в 2023/2024 учебном году необходимо учесть решение этих задач, предусмотреть комплексно-практический подход подачи материала, учитывая требования ФГОС (модернизация воспитательно-образовательного процесса) и целевые ориентиры ООП МБДОУ.

Результаты образовательной деятельности в МБДОУ №79 «Чайка»

В 2022/2023 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией задач образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №79 «Чайка», и О.О. ФГОС ДО по принципу комплексного подхода к образовательному процессу и над реализацией задач программы воспитания МБДОУ

В начале учебного года педагогами МБДОУ №79 «Чайка» была проведена психолого – педагогическая диагностика по усвоению детьми основных разделов программы. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП МБДОУ № 79 представленных в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п. 3.2.3.)

В конце учебного года диагностика не проводилась, в связи работой дошкольного учреждения в режиме дежурных групп.

В 2022/2023 учебном году из МБДОУ выпущено в школу 72 воспитанника.

Согласно целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, воспитанник подготовительной к школе группы, на этапе завершения дошкольного образования обладает следующими социальными и психологическими характеристиками:

-проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2022/2023 учебном году

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2-3	30	16	10	4
3-4	82	52	20	10
4-5	25	13	12	0
итого	77	35	30	12

Показатели заболеваемости в период адаптации в 2020/2021 учебном году

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
137	34	24,8%	ОРВИ, бронхит

Данные приведенных таблиц свидетельствуют о достаточно благоприятной социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

С родителями воспитанников, испытывающих трудности в привыкании к детскому саду, проводились индивидуальные консультации, беседы. Воспитатели

групп подбирали эффективные методы и приемы, разнообразные игры на оптимизацию процесса адаптационного периода.

С целью положительной социализации новых воспитанников к ДОУ в 2022/2023 учебном году апробирована модель, включающая следующие аспекты деятельности:

- с родителями каждого вновь поступившего ребенка проводятся индивидуальные консультации медицинских работников и педагогов с практическими рекомендациями по организации адаптационного периода.
- обязательное предварительное знакомство родителей и детей с будущими воспитателями, сверстниками, режимом дня, примерным меню и т.д.
- гибкий график пребывания ребенка в группе в первые дни, недели посещения детского сада.
- совместное (по необходимости) пребывание родителей и детей в группе в первые дни.
- возможность принести с собой в группу любимую домашнюю игрушку, которая поможет в привыкании ребенка к новым условиям.
- создание атмосферы радости, заботы и внимания для каждого ребенка со стороны педагогов и сотрудников ДОУ.

Данная модель была положительно отмечена всеми участниками образовательных отношений. А особенно родителями вновь поступивших детей. Благодаря проведению в комплексе мероприятий, 45,5 % детей адаптировалось с легкой степенью адаптации, 39% детей со средней степенью адаптации, 15,5% с тяжелой степенью адаптации.

Результаты наблюдения показывают, что высокий уровень тревожности в адаптационный период приходится на ранний возраст, основные трудности при поступлении ребенка в детский сад это несоответствие организации двух режимов: домашнего и группового, неумение детей самостоятельно кушать, отсутствие навыков самообслуживания, незнание слов-запретов, помогающих избегать травмирующих ситуаций, неумение занять себя игрушкой.

В работе с детьми, имеющими усложненную степень адаптации, в коллективе МБДОУ используются различные формы работы:

- засыпание с любимой игрушкой,
- рассказывание сказок, пение колыбельных песен,
- игровые методы взаимодействия с ребенком.

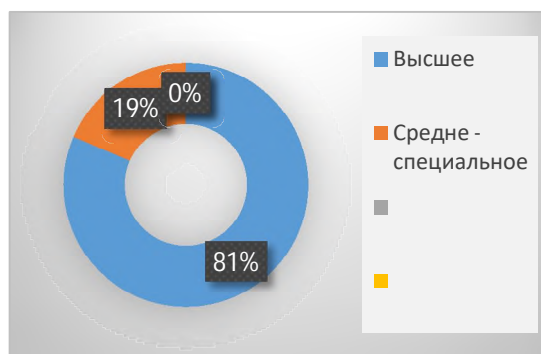
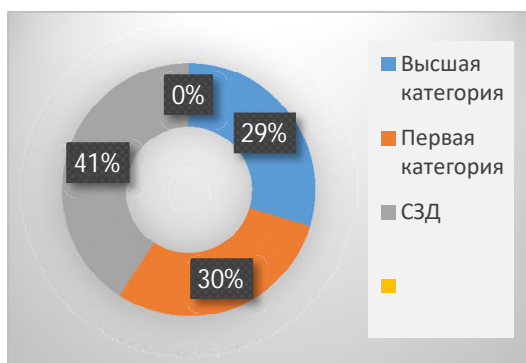
Педагогическому коллективу и сотрудникам МБДОУ и в дальнейшем рекомендуется продолжать применять весь комплекс мероприятий, направленный на создание эмоционально-благоприятной атмосферы и развитие предметно-развивающей среды так необходимой для принятия вновь прибывших детей.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ № 79 «Чайка» осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет средний образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием – 90,9%, со специальным высшим образованием – 90,9%, с первой и высшей категорией – 72,7%.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Средне-специальное образование	Среднее общее образование	
27	22	22	5	-	-



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров. Педагогические работники являются активными участниками методических объединений города.

Педагоги МБДОУ объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют развивающую предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в МБДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Сравнительная таблица уровня повышений квалификации педагогами

2021 год	2022 год	2023	неохваченные
3	7	2	2

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые образовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Для прохождения аттестации в 2022/2023 году в республиканскую аттестационную комиссию было подано 5 заявлений:

- Юсупова В.А., музыкальный руководитель, Кириченко Л.В., педагог – психолог, Бережная Н.В., воспитатель, Бабичева О.В., воспитатель, Хмуровская Е.А., воспитатель – на присвоение квалификационной категории «специалист высшей категории».

Результаты республиканской аттестационной комиссии:

- Бережной Н.В., Хмуровской Е.А., Бабичевой О.В. воспитателям МБДОУ №79, присвоить квалификационную категорию «специалист высшей категории».
- Юсуповой В.А., музыкальному руководителю МБДОУ №79 «Чайка», присвоить квалификационную категорию «специалист высшей категории».
- Кириченко Л.В., педагогу – психологу, присвоить квалификационную категорию «специалист высшей категории».

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБДОУ №79 «Чайка» имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В МБДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- кабинет психолога,
- спортивный зал,
- 12 возрастных групп,
- студия песочной анимации «Фантазия»

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления

воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

В детском саду имеются следующие технические средства обучения:

- 5 компьютеров;
- 7 ноутбуков;
- 5 принтеров: из них 1 с многофункциональным управлением, 1 – цветной;
- 10 телевизоров;
- 3 музыкальных центра;

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП МБДОУ № 79 «Чайка», особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий в ДОУ имеется мультимедийная установка. Постепенно пополняются группы современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В 2022-2023 учебном году значительно пополнилась материально-техническая база детского сада, приобретено оборудование для его оснащения.

Обновлен мягкий инвентарь, приобретено постельное белье, посуда, частично заменена сантехника в группах.

Силами сотрудников детского сада и родителей ежегодно ведутся ремонтные работы на территории ДОУ. Покрашено оборудование на спортивной площадке, прогулочных участках. Проведены озеленительные работы - разбиты новые клумбы, посажены цветы. В 2022/2023 учебном году приобретены шкафчики для полотенец, стулья, столы в групповые помещения.

На участках детского сада установлено дополнительное оборудование: установлены качели, скамейки, столы, полностью заменен песок во всех песочницах. На игровом участке группы «Непоседы» заменен навес.

Планируется пополнить:

- библиотечный фонд по всем образовательным областям ФГОС ДО;
- аудио и видео материалы отражающие региональный аспект;
- картотека методической копилки педагогов и специалистов МБДОУ;
- модернизация прогулочных участков;
- пополнить новыми речевыми, сенсорно-моторными играми.

Требования к учебно-материальному обеспечению

Организация развивающей предметно –пространственной среды в МБДОУ строится с учетом ФГОС ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее

эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Размещение оборудования в группах по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Предметно-развивающая среда МБДОУ обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей: развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой работы. При организации предметно-развивающей среды учитываются интересы гендерного различия, как в труде, так и в игре. Для мальчиков были пополнены инструменты для работы с деревом, сшиты и изготовлены детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Для развития творческого замысла в игре девочкам изготовлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п. В группах старших дошкольников в достаточном объеме присутствуют различные материалы:

- способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами;
- отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.
- стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, тематические макеты – ширмы

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана в соответствии с дидактическими принципами:

- *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования, и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- *вариативности*, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;
- полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменении предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

- *безопасности*, предполагающую соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Обеспечение безопасности образовательного пространства МБДОУ

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В МБДОУ проведен следующий ряд мероприятий и работ по обеспечению безопасного пребывания детей и персонала

УСТАНОВЛЕНЫ:
Автоматическая пожарная сигнализация
Система оповещения управления эвакуацией
Система аварийного освещения
Система видеонаблюдения
Система контроля удаленного доступа
Кнопка тревожной сигнализации
ОРГАНИЗОВАНО:
Круглосуточная физическая охрана и контрольно-пропускной режим
ИМЕЕТСЯ:
Паспорт безопасности МБДОУ
Поэтажные планы эвакуации
Эвакуационные выходы, находящиеся в удовлетворительном состоянии
Ответственные лица за обеспечение пожарной безопасности
Ответственные лица за антитеррористическую безопасность
ТРЕБУЕТСЯ:

В МБДОУ ведется планомерная работа по созданию всех необходимых условий, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Содержание зданий, систем и оборудования учреждения:

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права оперативного управления (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОУ

Бюджетное финансирование

Успешное функционирование невозможно без грамотного распределения денежных средств ДОУ: бюджетного, и внебюджетного. Все средства распределяются по основным направлениям: заработная плата сотрудникам, оплата коммунальных услуг, транспортные услуги, оплата по содержанию помещений, прочие услуги, продукты питания, приобретение мебели, увеличения стоимости основных средств, дорогостоящего оборудования, аппаратуры, хозяйственного инвентаря, игрушек, методических и дидактических пособий, оборудования для занятий физической культурой, музыкой и др. План финансово-хозяйственной деятельности составлен на основании муниципального задания.

Внебюджетные источники

Внебюджетное финансирование привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. В МБДОУ открыты дополнительные платные услуги художественно – эстетической направленности:

- Студия песочной анимации «Фантазия».

Физкультурно – спортивной направленности:

- Кружок «Шаг за шагом»

Социально – коммуникативной направленности:

- Кружок «АВС»

Речевой направленности:

- Кружок по логоритмике «Говорушка»

7. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Медицинское обслуживание осуществляют: медицинская сестра — 1 человек.

Анализ состояния здоровья воспитанников: заболеваемость вирусными инфекциями в 2022/2023 учебном году составила – 29% от всего количества воспитанников. В частности, в группе раннего возраста уровень заболеваемости составил: 7%, младших возрастных группах составил – 12%; в средних – 7%, а в старших и подготовительных – 3% от общего уровня. Группы здоровья определены в соответствии: 1 группа – 222 детей, 2 группа – 134 детей.

8.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В МБДОУ

Организация питания в ДОУ регламентируется «Положением об организации питания в МБДОУ №79 «Чайка».

В соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20. в учреждении организовано 3-х разовое сбалансированное питание для детей, посещающих ДОУ в режиме кратковременного пребывания (5-ти часовое пребывание), 4-х разовое питания для групп полного дня (10,5-12-ти часовое пребывание).

Контроль за качеством питания, витаминизацией, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроком реализации продуктов осуществляет медицинская сестра и заведующий учреждением.

9.УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.

За 2022/2023 учебный год жалоб и обращений от родителей не поступало.

Анализируя опыт работы за год, пришли к выводу, что необходимо повысить квалификационный и образовательный уровень молодых педагогов, организовав работу наставников, руководителям консультативного пункта оказывать молодым педагогам психолого-педагогическую помощь. Продолжить работу по приоритетным направлениям работы ДОУ.

Заведующий

О. А. Радченко